

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «Кемеровский государственный медицинский университет»  
 Министерства здравоохранения Российской Федерации  
 (ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)

  
 \_\_\_\_\_  
 УТВЕРЖДАЮ:  
 Проректор по учебной работе  
 к.м.н., доцент Шевченко О.А.  
 « 25 » \_\_\_\_\_ 2017 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

### ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, В ТОМ ЧИСЛЕ НАУЧНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ «ПОМОЩНИК ГИГИЕНИСТА СТОМАТОЛОГИЧЕСКОГО»

Специальность	31.05.03 «Стоматология»
Квалификация выпускника	врач-стоматолог
Форма обучения	очная
Факультет	стоматологический
Кафедра-разработчик рабочей программы	детской стоматологии, ортодонтии и пропедевтики стоматологических заболеваний
Продолжительность	2 недели

Семестр	Трудоем- кость		Занятия на базе практики, ч.	СРС, ч.	Форма ПК (зачёт)
	ЗЕ	ч.			
VI	3	108	72	36	зачет
Итого	3	108	72	36	зачет

Кемерово 2017

## Лист изменений и дополнений РП

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины  
Практика по получению первичных профессиональных умений и опыта  
профессиональной деятельности, в том числе научно-исследовательской  
работе «Помощник гигиениста стоматологического»

На 2017 - 2018 учебный год.

<b>Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу</b>
<p>В рабочую программу вносятся следующие изменения:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. ЭБС 2017 г.</li><li>2. В соответствии с приказом Минобрнауки РФ № 653 от 03.07.2017 внесены следующие виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники: профилактическая, диагностическая, лечебная.</li></ol>

## 5 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Информационное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)	Количество экземпляров, точек доступа
	<b>ЭБС:</b>	
1.	<b>Электронная библиотечная система «Консультант студента»</b> : [Электронный ресурс] / ООО «ИПУЗ» г. Москва. – Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a> – карты индивидуального доступа.	1 по договору Срок оказания услуги 01.01.2017– 31.12.2017
2.	<b>Консультант врача. Электронная медицинская библиотека</b> [Электронный ресурс] / ООО ГК «ГЭОТАР» г. Москва. – Режим доступа: <a href="http://www.rosmedlib.ru">http://www.rosmedlib.ru</a> – с личного IP-адреса по логину и паролю.	1 по договору Срок оказания услуги 01.01.2017– 31.12.2017
3.	<b>Электронная библиотечная система «Букап»</b> [Электронный ресурс] / ООО «Букап» г. Томск. – Режим доступа: <a href="http://www.books-up.ru">http://www.books-up.ru</a> – через IP-адрес университета, с личного IP-адреса по логину и паролю.	1 по договору Срок оказания услуги 01.01.2017–31.12.2017
4.	<b>Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт»</b> [Электронный ресурс] / ИТС «Контекстум» г. Москва. – Режим доступа: <a href="http://www.rucont.ru">http://www.rucont.ru</a> – через IP-адрес университета.	1 по договору Срок оказания услуги 01.06.2015– 31.05.2018
5.	<b>Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ»</b> [Электронный ресурс] / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» г. Москва. – Режим доступа: <a href="http://www.biblio-online.ru">http://www.biblio-online.ru</a> – через IP-адрес университета, с личного IP-адреса по логину и паролю.	1 по договору Срок оказания услуги 01.01.2017– 31.12.2017
6.	<b>Информационно-справочная система «Кодекс» с базой данных № 89781 «Медицина и здравоохранение»</b> [Электронный ресурс] / ООО «КЦНТД». – г. Кемерово. – Режим доступа: лицензионный доступ по локальной сети университета.	1 по договору Срок оказания услуги 01.01.2017– 31.12.2017
7.	<b>Электронная библиотека КемГМУ</b> (Свидетельство о государственной регистрации базы данных N 2017621006 от 06.09.2017г.)	on-line



# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

## 1.1. Цели и задачи освоения модуля

1.1.1. Целью производственной практики является профессионально-практическая подготовка обучающихся, ориентированная на углубление теоретической подготовки и закрепление у студентов практических умений и компетенций по профилактике стоматологических заболеваний.

### 1.1.2. Задачи:

#### - профилактическая деятельность:

- предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемиологических мероприятий;
- участие в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;
- проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях стоматологической заболеваемости различных возрастно-половых групп населения и ее влияние на состояние их здоровья;

#### - диагностическая деятельность:

- диагностика стоматологических заболеваний и патологических состояний пациентов;
- диагностика неотложных состояний;
- проведение экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы;

#### - лечебная деятельность:

- оказание стоматологической помощи в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара;
- участие в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе в медицинской эвакуации;

#### - реабилитационная деятельность:

- участие в проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями;

#### - психолого-педагогическая деятельность:

- формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;
- обучение пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения стоматологических заболеваний и укреплению здоровья;

#### - организационно-управленческая деятельность:

- применение основных принципов организации оказания стоматологической помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;
- создание в медицинских организациях стоматологического профиля благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности работников;
- ведение документации в сфере своей профессиональной деятельности;

- соблюдение основных требований информационной безопасности;

**- научно-исследовательская деятельность:**

1. анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, участие в проведении статистического анализа и публичное представление полученных результатов;
2. участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения и медицинских наук по диагностике, лечению, медицинской реабилитации и профилактике.

## **1.2. Место дисциплины в структуре ООП ВО**

**1.2.1.** Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, в том числе научно-исследовательская работа «Помощник гигиениста стоматологического» относится к №20 базовой части профессионального цикла - С.3 образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки (специальности) 31.05.03. «Стоматология».

**1.2.2.** Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые **предшествующими** дисциплинами/практиками:

**ДИСЦИПЛИНАМИ:** философия, культурология; психология, педагогика; правоведение; история медицины; экономика; иностранный язык; латинский язык; физика, математика; медицинская информатика; химия; биология; биологическая химия - биохимия полости рта; анатомия человека- анатомия головы и шеи; гистология, эмбриология, цитология, гистология, цитология – гистология полости рта; нормальная физиология – физиология челюстно-лицевой области; микробиология, вирусология – микробиология полости рта; иммунология, клиническая иммунология; патофизиология – патофизиология головы и шеи; патологическая анатомия – патологическая анатомия головы и шеи; гигиена; внутренние болезни, клиническая фармакология; медицина катастроф, безопасность жизнедеятельности; стоматология;

**ПРАКТИКАМИ:**

- учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков по организации амбулаторно-поликлинического стоматологического приема больных, в том числе первичных умений и навыков учебно-исследовательской деятельности; клиническая практика «Помощник младшего медицинского персонала стоматологической организации»;
- производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, в том числе научно-исследовательская работа «Помощник палатной и процедурной медицинской сестры»;

**1.2.3.** Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые **последующими** дисциплинами/практиками:

**ДИСЦИПЛИНАМИ:** биоэтика; фармакология; эпидемиологи; общественное здоровье и здравоохранение; общая хирургия, хирургические болезни; лучевая диагностика; инфекционные болезни, фтизиатрия; медицинская реабилитация, дерматовенерология; неврология; оториноларингология; офтальмология; психиатрия и наркология; судебная медицина; акушерство; педиатрия, стоматология, челюстно-лицевая хирургия; детская стоматология; ортодонтия и детское протезирование.

**ПРОИЗВОДСТВЕННЫМИ ПРАКТИКАМИ:**

- клиническая практика, в том числе научно-исследовательская работа «Помощник врача стоматолога (хирурга)»;
- клиническая практика, в том числе научно-исследовательская работа «Помощник врача стоматолога (терапевта)»;
- клиническая практика, в том числе научно-исследовательская работа «Помощник врача стоматолога (ортопеда)»;
- клиническая практика, в том числе научно-исследовательская работа «Помощник врача стоматолога (детского)»;

В основе преподавания лежат следующие виды профессиональной деятельности:

- профилактическая;
- диагностическая;
- лечебная;
- реабилитационная;
- психолого-педагогическая;
- организационно-управленческая;
- научно-исследовательская.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ПРАКТИКИ

Практика направлена на формирование у обучающихся следующих компетенций (в соответствии с ФГОС и ООП):

Код	Содержание компетенции (или её части)	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-6	Готовностью к ведению медицинской документации	предназначение медицинской документации, алгоритм заполнения медицинской документации,	осуществлять запись в медицинскую карту жалобы, данные анамнеза, результатов осмотра, результатов клинических, инструментальных, лабораторных, лучевых методов диагностики и патологоанатомических исследований	ведением документации
ПК-1	Способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, роли стоматолога в формировании здорового образа жизни;	о здоровом образе жизни, предупреждении возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, роли стоматолога в формировании здорового образа жизни;	цель, задачи и уровни внедрения профилактики в практическое здравоохранение; причины, условия возникновения и развития кариеса зубов и заболеваний пародонта у населения; методы предупреждения кариеса временных и постоянных зубов; методы предупреждения заболеваний пародонта; методы предотвращения зубочелюстных аномалий; методы выявления ранних стадий	выбором метода профилактики кариеса зубов, заболеваний пародонта, патологии прикуса у различных групп населения



	человека факторов среды его обитания.			стоматологических заболеваний;	
ПК-2	Способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией.	алгоритм обследования челюстно-лицевой области;	проводить обследование челюстно-лицевой области на профилактических медицинских осмотрах;	навыком записи зубной формулы с регистрацией состояния зубов;	
ПК-4	Способностью и готовностью к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости.	эпидемиологические показатели, характеризующие заболеваемость кариесом и патологий пародонта;	рассчитать показатели заболеваемости в отношении основных стоматологических заболеваний;	навыком подсчета и интерпретации основных стоматологических индексов;	
ПК-12	Готовностью к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний.	особенности индивидуального и группового санитарного стоматологического просвещение среди различных социальных и возрастных групп населения;	провести санитарное просвещение населения по вопросам первичной и вторичной профилактики основных стоматологических заболеваний;	Навыком обучения населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера	
ПК-17	Готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе	принципы поиска информации	работать с литературой, найти соответствующие статьи в до-ступной литературе, электронно-	составлением научного сообщения с его	

	Доказательной медицины			библиотечных системах, с использованием поисковых систем интернета, провести анализ информации из различных источников, сделать выводы на основе полученной информации	мультимедийным сопровождением
ПК-18	Способностью к участию в проведении научных исследований	алгоритм составления научного сообщения: актуальность, цель, задачи, материалы и методы, собственные исследования, обсуждение результатов, выводы, практические рекомендации на основе принципов доказательной медицины		применить алгоритм составления научной работы на основе собственных исследований	обобщением полученной информации с формулировкой выводов и практических рекомендаций
ПК-19	Готовностью к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан	современные методы и методики лечебно-профилактических мероприятий		участвовать в процессе внедрения новых методов и методик лечебно-профилактических мероприятий	алгоритмом применения нового метода или новой методики при проведении лечебно-профилактических мероприятий в детской стоматологической практике

### 3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

#### 3.1. Учебно-тематический план практики

№ п/п	Наименование разделов и тем	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Формируемые компетенции
		Практические занятия	Самостоятельная работа	
	<b>Раздел 1. Представление о строении и функционировании полости рта как единой, целостной системы человеческого организма</b>			
	<b>Тема 1. Эмаль зуба и ее свойства.</b>	2	1	ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-12, ПК-17, ПК-18, ПК-19
	<b>Тема 2. Методы исследования стоматологического статуса и обследования зубов.</b>	8	4	
	<b>Раздел 2. Индивидуальная гигиена полости рта</b>			
	<b>Тема 1. Поверхностные образования на зубах и методики их выявления.</b>	8	2	ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-12, ПК-17, ПК-18, ПК-19
	<b>Тема 2. Гигиена полости рта. Предметы, средства и методы индивидуальной гигиены полости рта.</b>	10	4	
	<b>Раздел 3. Профессиональная гигиена полости рта</b>			
	<b>Тема 1. Протокол профессиональной гигиены полости рта.</b>	12	6	ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-12, ПК-17, ПК-18, ПК-19

Тема 2. Электромеханические и ручные методы и средства для удаления зубных отложений.	6	2	
<b>Раздел 4. Профилактика кариеса зубов</b>			
Тема 1. Факторы риска возникновения кариеса.	2	1	ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-12, ПК-17, ПК-18, ПК-19
Тема 2. Профилактика фиссурного кариеса и очаговой деминерализации эмали зубов.	6	4	
<b>Раздел 5. Профилактика заболеваний тканей пародонта</b>			
Тема 1. Факторы риска возникновения заболеваний пародонта. Методы и средства, направленные на устранение причин возникновения воспалительных заболеваний пародонта.	4	2	ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-12, ПК-17, ПК-18, ПК-19
<b>Раздел 6. Стоматологическое санитарное просвещение, гигиеническое обучение и воспитание населения</b>			
Тема 1. Гигиеническое воспитание и обучение населения. Санитарное просвещение.	8	6	ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-12, ПК-17, ПК-18, ПК-19
Подготовка отчета по практике		4	
Зачет	6		
<b>ВСЕГО</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	

### 3.2. Самостоятельная работа

Наименование разделов и тем	Содержание
<p><b>Раздел 1. Представление о строении и функционировании полости рта как единой, целостной системы человеческого организма.</b></p>	<p><b>Раздел 1. Представление о строении и функционировании полости рта как единой, целостной системы человеческого организма.</b></p>
<p><b>Тема 1. Эмаль зуба и ее свойства.</b></p>	<p>Химические и физические характеристики эмали зуба, механизмы ее деминерализации и реминерализации. Слюна: состав, свойства, функции. Кариесрезистентность полости рта, механизм формирования, факторы ее определяющие, методы оценки кариесрезистентности эмали.</p>
<p><b>Тема 2. Методы исследования стоматологического статуса и обследования зубов.</b></p>	<p>Эпидемиологические методы исследования в стоматологии, учетные формы. Анатомо-функциональная характеристика зубочелюстной системы в различные периоды ее развития. Методы стоматологического клинического обследования лица и полости рта человека. Последовательность обследования пациента стоматологом.</p> <p>Порядок осмотра зубов, различные схемы записи зубной формулы, определение состояния твердых тканей зубов, условные обозначения состояний каждого зуба, морфологические различия временных и постоянных зубов. Расчет основных показателей кариеса.</p>
<p><b>Раздел 2. Индивидуальная гигиена полости рта</b></p>	<p><b>Раздел 2. Индивидуальная гигиена полости рта</b></p>
<p><b>Тема 1. Поверхностные образования на зубах и методики их выявления.</b></p>	<p>Классификация зубных отложений. Механизм образования назубных отложений, состав, строение, роль в возникновении кариеса и заболеваний пародонта. Красители, выявляющие зубные отложения их состав. Индексы гигиены полости рта, их определение. Расчет различных индексов гигиены полости рта.</p>
<p><b>Тема 2. Гигиена полости рта. Предметы, средства и методы индивидуальной гигиены полости рта.</b></p>	<p>Гигиена полости рта как ведущая часть профилактики и снижения распространенности стоматологических заболеваний у различных групп населения. Мануальные зубные щетки, классификация, конструктивные особенности, строение современных зубных щеток, практическая градация. Интердентальные предметы гигиены полости рта, классификация, структура,</p>

	<p>строение. Приспособление для удаления налета со спинки языка Зубные пасты и жидкие средства индивидуальной гигиены полости рта: классификация, основные понятия о составе, методы применения.</p>
<p><b>Раздел 3. Профессиональная гигиена полости рта</b></p> <p><b>Тема 1.</b> Протокол профессиональной гигиены полости рта.</p>	<p>Понятие и определение профессиональной гигиене полости рта, её значение в профилактике стоматологических заболеваний. Протокол проведения профессиональной гигиены полости рта. Применяемые средства для насыщения поверхности зуба минеральными компонентами как заключительный этап профессиональной гигиены полости рта. Контролируемая гигиена полости рта, и методика ее проведения.</p>
<p><b>Тема 2.</b> Электромеханические и ручные методы и средства для удаления зубных отложений.</p>	<p>Инструменты и средства, применяемые при профессиональном удалении зубных отложений: торцевые щетки для стоматологического наконечника, мануальные инструменты, механические системы, воздушно-абразивные системы, инструменты и аппараты для сглаживания и полировки поверхности зуба. Химические средства и пасты для удаления зубных отложений и полировки поверхности зубов.</p>
<p><b>Раздел 4. Профилактика кариеса зубов</b></p> <p><b>Тема 1.</b> Факторы риска возникновения кариеса.</p>	<p>Понятие активности кариозного процесса, методика ее определения. Кариесогенная ситуация в полости рта. Методы ее выявления и устранения.</p>
<p><b>Тема 2.</b> Профилактика фиссурного кариеса и очаговой деминерализации эмали зубов.</p>	<p>Герметизация фиссур зубов, история развития метода. Анатомические особенности жевательной поверхности, диагностика состояния фиссур. Методы герметизации фиссур зубов. Показания, противопоказания, оценка эффективности. Современные материалы для герметизации фиссур. Понятие очаговой деминерализации эмали (ОДЭ) зубов, классификация, диагностика, дифференциальная диагностика ОДЭ. Дополнительные методы диагностики начального кариеса и прекариозных состояний: визуальный, инструментальный, витальное окрашивание эмали и др. Основные методики</p>

	<p>реминерализующей терапии. Способы повышения эффективности экзогенной реминерализующей терапии. Современные представления о механизме действия фторидов. Экзогенные методы и средства: фторидоудержащие лаки, гели, растворы для полосканий и аппликаций. Метод глубокого фторирования, техника выполнения, эффективность.</p>
<p><b>Раздел 5. Профилактика заболеваний тканей пародонта</b></p> <p><b>Тема 1. Факторы риска возникновения заболеваний пародонта. Методы и средства, направленные на устранение причин возникновения воспалительных заболеваний пародонта.</b></p>	<p>Роль зубных отложений в развитии воспалительных заболеваний тканей пародонта. Зависимость развития воспалительных заболеваний пародонта от аномального строения и расположения некоторых мягких тканей и органов полости рта, наличия системной патологии и болезни зубов, генетической предрасположенности. Первичная профилактика болезней пародонта: улучшение гигиены полости рта; регулярная санация полости рта; рационализация режима питания, труда и отдыха; применение препаратов фтора; устранение патологической окклюзии и аномалий прикуса.</p>
<p><b>Раздел 6. Стоматологическое санитарное просвещение, гигиеническое обучение и воспитание населения</b></p> <p><b>Тема 1. Гигиеническое воспитание и обучение населения. Санитарное просвещение.</b></p>	<p>Структура, принципы, направления, этапы. Формирование привычек и навыков ухода за полостью рта среди различных групп населения. Определение, цель, задачи, формы, этапы проведения. Содержание, особенности и организация проведения стоматологического санитарного просвещения в женских консультациях, комнатах здорового ребенка, детских садах, школах, стоматологических поликлиниках. Формирование здорового образа жизни (ЗОЖ): определение понятия ЗОЖ, составляющие ЗОЖ, роль стоматолога в формировании ЗОЖ у населения.</p>
<p><b>НИР (УИРС)</b></p>	<p>Написание реферативного сообщения</p>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ

### 4.1. Формы отчетности по практике:

1. Дневник;
2. Отчетные документы: лицензия ЛПУ, анкета студента о практике, характеристика студента (составляет руководитель ЛПУ), отчет о проведении санпросветработы (справка, заверенная руководителем ЛПУ), научно-исследовательская работа;
3. Тестирование.

### 4.2. Оценка результатов практики.

Результаты обучения (освоенные полностью или частично компетенции)	Формы контроля и виды оценочных средств
ОПК-6	Текущий контроль (УО-1), рубежный контроль (УО-1, ПР-1)
ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-12, ПК-17, ПК-18, ПК-19	Текущий контроль (УО-1), рубежный контроль (УО-1, ПР-1, УО-4, ПР-2, ПР-5)

Условные обозначения:

**УО** – **устный опрос**: собеседование по вопросам (УО-1), коллоквиум (УО-2), экзамен по дисциплине (УО-3), собеседование по ситуационным и клиническим задачам (УО-4)

**(ПР)** – **письменные работы**: тесты (ПР-1), рефераты (ПР-2), академическая история болезни (ПР-3), опрос (ПР-4), подготовка отчетов по производственной практике (ПР-5).

**ТС** – **технические средства контроля**: программы компьютерного тестирования (ТС-1), учебные задачи (ТС-2).

### 4.3. Критерии оценки производственной (учебной) практики\*

**«Отлично»** - выполнение программы практики в полном объеме; своевременное представление дневника и отчетных документов; отсутствие пропусков занятий; отсутствие замечаний по соблюдению санитарно-эпидемиологического режима и правил внутреннего распорядка в базовом учреждении; полное соответствие оформления дневника и отчетных документов требованиям методических документов.

**«Хорошо»** - выполнение программы практики в полном объеме; своевременное представление дневника и отчетных документов; отсутствие пропусков занятий; отсутствие замечаний по соблюдению санитарно-эпидемиологического режима и правил внутреннего распорядка в базовом учреждении; неполное соответствие оформления дневника и отчетных



документов требованиям методических документов (наличие незначительных замечаний).

«Удовлетворительно» - выполнение программы практики частично; несвоевременное представление дневника и отчетных документов; наличие пропусков отдельных занятий по неуважительной причине; наличие замечаний по соблюдению санитарно-эпидемиологического режима и правил внутреннего распорядка в базовом учреждении; неполное соответствие оформления дневника и отчетных документов требованиям методических документов (наличие существенных замечаний и ошибок).

«Неудовлетворительно» - невыполнение программы практики; несвоевременное представление дневника и отчетных документов; наличие пропусков отдельных занятий по неуважительной причине; грубое нарушение санитарно-эпидемиологического режима и правил внутреннего распорядка в базовом учреждении; полное несоответствие оформления дневника и отчетных документов требованиям методических документов.

\* - необходимы уточнение и конкретизация критериев оценки с учетом специфики практики

#### 4.4. Критерии оценки сформированности компетенций

Шифр и название компетенции по ФГОС	Процедура оценки	Шкала оценки
ОПК-6	<i>Написание истории болезни в дневнике ежедневно</i>	<b><u>Сформирована</u></b> - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом
ПК-1, ПК-2, ПК-4	<i>Написание истории болезни в дневнике ежедневно, собеседование с руководителем практики от организации ЛПУ</i>	
ПК-12	<i>Предоставление отчёта о проведении санпросвет. работы (справка,</i>	

	<i>заверенная руководителем ЛПУ)</i>	самостоятельно в процессе ответа. <b><u>Сформирована частично</u></b> - дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.
<b>ПК-17</b>	<i>Написание реферативного сообщения</i>	
<b>ПК-18</b>	<i>Проведение санитарно-просветработы по собственному сценарию</i>	
<b>ПК-19</b>	<i>Написание истории болезни в дневнике, написание реферативного сообщения</i>	<b><u>Не сформирована</u></b> - дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотна. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

#### 4.5 Контрольно-диагностические материалы для оценки практики

##### Тестовые задания:

*Укажите номер правильного ответа*

1. К концу 1-го года жизни ребёнок имеет не менее
  - 1) 2-4 зубов
  - 2) 4-6 зубов
  - 3) 8 зубов
  - 4) 10 зубов
  - 5) 12 зубов

2. Эмаль формируется при участии клеток
  - 1) остеобластов
  - 2) фибробластов
  - 3) остеокластов
  - 4) цементобластов
  - 5) энамелобластов
3. Правильная последовательность прорезывания временных зубов
  - 1) I, II, III, IV, V
  - 2) I, II, IV, III, V
  - 3) I, II, IV, V, III
  - 4) I, III, II, IV, V
  - 5) I, II, V, IV, III
4. Корни временных резцов формируются к возрасту (год)
  - 1) 1
  - 2) 1,5
  - 3) 2
  - 4) 2,5
  - 5) 3
5. Полость зуба во временных зубах
  - 1) с отсутствием рогов пульпы
  - 2) соответствует размерам постоянных
  - 3) облитерирована
  - 4) обширная, с тонким слоем дентина над ней
  - 5) узкая, с выраженным слоем дентина над ней
6. У ребенка до прорезывания зубов границей между преддверием рта и собственно ротовой полостью является
  - 1) десневые валики
  - 2) зубные валики
  - 3) тело челюсти
  - 4) слизистая оболочка десны
  - 5) не существует
7. Электроодонтодиагностика оценивает состояние
  - 1) твердых тканей зуба
  - 2) пульпы
  - 3) периодонта
  - 4) связки зуба
  - 5) пародонта

8. Верхняя челюсть новорожденного ребенка содержит фолликулов зубов
- 1) не содержит
  - 2) иногда 6 или 8
  - 3) 2
  - 4) 10
  - 5) 18

*Укажите соответствие*

9. соотнесите признаки молочных и постоянных зубов
- |               |   |
|---------------|---|
| А. молочные   | 1. наличие эмалевого валика;                |
| В. постоянные | 2. корневые каналы лентовидной формы;       |
|               | 3. преобладание ширины коронки над высотой; |
|               | 4. преобладание высоты коронки над шириной; |
|               | 5. отсутствие «кариесиммунных зон» эмали;   |
|               | 6. бело-желтоватый цвет эмали;              |
|               | 7. глубокие фиссуры и ямки.                 |
10. методы и приемы, которыми пользуется врач для установления болезни или физиологического состояния органов и тканей полости рта
- |                 |   |
|-----------------|---|
| А. клинические; | 2. пальпация;                             |
| В. специальные; | 3. термодиагностика;                      |
|                 | 4. зондирование;                          |
|                 | 5. эод;                                   |
|                 | 6. рентгенодиагностика;                   |
|                 | 7. перкуссия;                             |
|                 | 8. посев микрофлоры на питательную среду; |
|                 | 9. опрос;                                 |
|                 | 10. биохимический анализ крови;           |
|                 | 11. биопсия эмали;                        |

### **Клинические задачи:**

#### **Задача 1**

На прием к стоматологу пришел ребенок 7 лет для профилактического осмотра.

*Жалобы:* не предъявляет.

*Анамнез:* практически здоров. Перенесенные заболевания - ветрянка, редко ОРЗ.

*Внешний осмотр:* патологических изменений не выявлено.

*Осмотр полости рта:* слизистая оболочка полости рта влажная, бледно-розового цвета.

*Состояние твердых тканей зубов:* На жевательной поверхности зуба 3.6 кариозная полость, на зубе 4.6 – пломба на жевательной поверхности, на зубах 6.4, 7.4, 7.5, 8.4, 8.5 – пломбы на жевательной и контактной поверхностях. Зубы 5.2, 6.2 подвижны.

Задания:

1. Запишите зубную формулу в соответствии с международным обозначением зубов.
2. Укажите возрастной период физиологической смены временных зубов на постоянные.
3. Укажите причину подвижности зубов 5.2, 6.2.
4. Определите интенсивность кариеса зубов.
5. Определите интенсивность кариеса поверхностей зубов.

**Эталон ответа к задаче № 1**

1. Зубная формула:

16	55	54	53	52	11	21	62	63	64	65	26
46	85	84	83	42	41	31	32	73	74	75	36
п	п	п							п	п	к

2. Смена временных зубов на постоянные происходит в возрасте 6–12 лет
3. Причиной подвижности зубов 5.2, 6.2 является процесс физиологического рассасывания корней, происходящий в этом возрасте.
4. Интенсивность кариеса зубов:  $KПУз=2$ ,  $кпз=5$ .
5. Интенсивность кариеса поверхностей –  $KПУп = 2$ ,  $кпп = 10$

**Задача 2**

В средней общеобразовательной школе среди детей проводится внедрение комплексной программы профилактики основных стоматологических заболеваний с применением полоскания полости рта 0,2% раствором фторида натрия.

Задания:

1. Укажите к каким методам фторпрофилактики кариеса, эндогенным или экзогенным, относится данный метод
2. Определите кратность полоскания 0,2 % раствором фторида натрия.
3. Определите количество раствора фторида натрия, необходимое для 1 полоскания.
4. Укажите возраст детей, с которого рекомендуется проводить данный метод.

5. Назовите другие концентрации растворов фторида натрия и кратность их применения для проведения полосканий с целью профилактики кариеса.

### **Эталон ответа к задаче № 2**

1. Данный метод относится к местным методам фторпрофилактики кариеса зубов.
2. Один раз в 2 недели в течение учебного года.
3. На одно полоскание необходимо 10 мл раствора. Полоскание в течение 1–2 мин.
4. Данный метод рекомендуется проводить с 6-летнего возраста.
5. Концентрации фторида натрия, применяемые также в виде полосканий: 0,05% - ежедневно, 0,1% – 1 раз в неделю.

#### **4.6 Тематика рефератов (пример):**

- Механизм образования назубных отложений;
- Средства и методы индивидуальной гигиены полости рта при наличии ортодонтических конструкций;
- Современные представления о механизме противокариозного действия фторидов. Токсическое действие фтора. Обмен фтора в организме человека.
- Предметы и средства индивидуальной гигиены полости рта у детей до 3-х лет. Методика индивидуальной гигиены полости рта у детей до 3-х лет;
- Некариозные поражения твердых тканей зубов;
- Тенденции стоматологических заболеваний в свете глобальных целей ВОЗ;
- Правила техники безопасности в стоматологическом кабинете;
- Дезинфекция и стерилизация оборудования, инструментария, мебели и перевязочного материала стоматологического кабинета;

### **5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ПРАКТИКИ**

Практика проводится на базах организаций, осуществляющих медицинскую стоматологическую деятельность, независимо от форм собственности и принадлежности, согласно заключённым с Университетом договорам и приказам соответствующих органов управления здравоохранением.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

### 6.1. Информационное обеспечение практики.

№ п/п	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)	Количество экземпляров, точек доступа
	<b>ЭБС:</b>	
1.	Электронная библиотечная система «Консультант студента» Электронная библиотека медицинского вуза: [Электронный ресурс] / Издательская группа «ГЭОТАР-Медиа». – М., 2016. – Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a> карты индивидуального доступа.	1 по договору
2.	Консультант врача. Электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс] / ООО ГК «ГЭОТАР». – М., 2016. – Режим доступа: <a href="http://www.rosmedlib.ru">http://www.rosmedlib.ru</a> карты индивидуального доступа.	1 по договору
3.	Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт» [Электронный ресурс] / Консорциум «Контекстум». – М., 2016. – Режим доступа: <a href="http://www.rucont.ru">http://www.rucont.ru</a> через IP-адрес академии.	1 по договору
4.	Информационно-справочная система «Медицина и здравоохранение» [Электронный ресурс] / Консорциум «Кодекс». – СПб, 2016. – Режим доступа: сетевой офисный вариант по IP-адресу академии.	1 по договору
5.	«Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» [Электронный ресурс] / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Котельники, 2016. – Режим доступа: <a href="http://www.biblio-online.ru">http://www.biblio-online.ru</a> с любого компьютера академии, подключенного к сети Интернет; с личного IP-адреса по логину и паролю.	1 по договору
	<b>Интернет-ресурсы:</b>	
6.	Электронные версии конспектов лекций на официальном сайте КемГМА в разделе кафедра детской стоматологии, ортодонтии и пропедевтики стоматологических заболеваний	
7.	<a href="http://www.edentworld.ru/eDentWorld">http://www.edentworld.ru/eDentWorld</a> – стоматологический портал. Новости, статьи, советы специалистов, рефераты для студентов медиков.	
8.	<a href="http://www.dentist.ru/">http://www.dentist.ru/</a> Стоматологическая ассоциация России. Новости науки. Публикации для пациентов и специалистов.	
9.	<a href="http://www.ozon.ru/">http://www.ozon.ru/</a> - Стоматология, книги.	
10.	<a href="http://www.webmedinfo.ru/">http://www.webmedinfo.ru/</a> - Стоматологическая литература.	
11.	<a href="http://stomlit.info/">http://stomlit.info/</a> - Литература для стоматолога	
12.	<a href="http://www.geotar-med.ru/">http://www.geotar-med.ru/</a> Издательская группа «Геотар-Медиа». Учебники и учебные пособия для студентов медицинских вузов, колледжей, училищ. Руководства для врачей.	
13.	<a href="http://www.ncbi.nlm.nih.gov/PubMed">http://www.ncbi.nlm.nih.gov/PubMed</a> . доступ к Medline, через систему PubMed.	
14.	<a href="http://www.stomatology.ru/">http://www.stomatology.ru/</a> РСП – российский стоматологический портал	
15.	<a href="http://www.stomstudent.ru/">http://www.stomstudent.ru/</a> - Сайт для студентов стоматологов.	
	<b>Компьютерные презентации</b>	

16.	Материаловедение в детской стоматологии	
17.	Карие зубов у детей	
18.	Профессиональная гигиена полости рта	
19.	Периодонтит молочных зубов	
20.	Эндодонтическое лечение постоянных зубов с неоконченным ростом корня	

## 6.2 Учебно-методическое обеспечение практики

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр библиотеки КемГМУ	Гриф	Число экземпляров в библиотеке	Число студентов в на данном потоке
<b>Основная литература</b>					
2	Елизарова, В.М. Стоматология детского возраста. Часть 1. Терапия [Электронный ресурс]: учебник / В. М. Елизарова [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - в 3 ч. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 480 с. - URL: ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» www.studmedlib.ru		МО и науки РФ		80
<b>Дополнительная литература</b>					
4.	Руле, Жан-Франсуа Профессиональная профилактика в практике стоматолога: монография / Жан-Франсуа Руле, Стефан Циммер; пер. с нем. под общ. ред. С. Б. Улитовского, С. Т. Пыrkова. - М.: МЕДпресс-информ, 2010. - 367 с	616.31 P 858		15	80
5.	Детская терапевтическая стоматология: [учебное пособие] / под ред. Л. П. Кисельниковой. - М.: Литтерра, 2010. - 206 с.	616.31 Д 386	УМО	15	80
6.	Детская терапевтическая стоматология. Национальное руководство. Под редакцией акад. РАМН В.К. Леонтьева, проф. Л.П. Кисельниковой. - Москва, 2010 - 896 с.	616.31 Д 386		30	80
<b>Методические разработки кафедры</b>					
7.	Лошакова Л.Ю. Курс лекций по актуальным вопросам детской стоматологии: учебное пособие / Л.Ю. Лошакова, А.И. Пылков, ГОУ ВПО КемГМА Росздрава - Кемерово: КемГМА, 2011. - 187 с.				80



8.	Лошакова, Л. Ю. Комплексная региональная программа профилактики стоматологических заболеваний у детей Кемеровской области: методические рекомендации / Л. Ю. Лошакова, Г. И. Лахмотко; Кемеровская государственная медицинская академия. - Кемерово: КемГМА, 2011. - 35 с.	616.31 Л 816		10	80
9.	Лошакова, Л. Ю. Гигиеническое просвещение, обучение и воспитание по вопросам ухода за полостью рта у детей до 3-х лет: методические рекомендации / Л. Ю. Лошакова; Кемеровская государственная медицинская академия. - Кемерово: КемГМА, 2011. - 30 с.	616.31 Л 816		10	80
10.	Периодонтиты временных зубов: методическое пособие для врачей-стоматологов и врачей-интернов / О.И. Попова, Г.Ф. Киселев, Е.Н. Салтыкова. - Кемерово, 2012. - 121с.				80

**6.3. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики:** сотовая связь, терминалы (персональный компьютер, смартфон, телевизор), услуги (электронная почта, поисковая система)

## Лист изменений и дополнений РП

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины:

**по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, в том числе научно-исследовательская работа «Помощник гигиениста стоматологического» Б 2.2**

*(указывается индекс и наименование дисциплины по учебному плану)*

На 20\_\_ - 20\_\_ учебный год.

Регистрационный номер РП \_\_\_\_\_.

Дата утверждения «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу	РП актуализирована на заседании кафедры		
	Дата	Номер протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой
В рабочую программу вносятся следующие изменения 1. ....; 2. ....			
*			

\* Делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год